



**Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha**

**Martin**

## **Školský vzdelávací program**



**Zriaďovateľ:**



**Žilinský samosprávny kraj  
Komenského 48  
011 09 Žilina**

## A/ Všeobecné údaje

### 1. Úvodné identifikačné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha Malá hora 3, 036 01 Martin
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	GVPT – moderná, otvorená škola
<b>Kód a názov ŠVP</b>	Vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A ( gymnázium 4 – ročné )
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	7902 5 00 gymnázium
<b>Stupeň vzdelania</b>	Vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	28. august 2009
<b>Miesto vydania</b>	Gymnázium VPT, Martin
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1. septembra 2009 začínajúc 1. ročníkom

### 2. Kontaktné údaje

<b>Kontaktné údaje školy</b>	
<b>Adresa školy</b>	Malá hora 3, 036 01 Martin
<b>Telefónne číslo</b>	043/4133191, 043/4213002
<b>Faxové číslo</b>	043/4131026
<b>Internetová adresa</b>	<a href="http://www.gymmt.sk">www.gymmt.sk</a>
<b>Elektronická adresa</b>	office@gymmt.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	Žilinský samosprávny kraj
<b>Riaditeľ školy</b>	Ing. Marián Štefko
<b>Zástupcovia riaditeľ'a</b>	Mgr. Anna Pišková Mgr. Eva Bónová
<b>Predseda rady školy</b>	RNDr. Daniela Špigúthová

### 3. Charakteristika školy

Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha v Martine patrí k najstarším gymnáziám na Slovensku. Bolo založené 11. augusta 1867 ako jedno z troch Slovenských gymnázií matičného obdobia. Na škole pôsobili mnohí významní dejatelia, formovala sa tu prvá slovenská inteligencia. Patrí medzi najkvalitnejšie a najuznávanejšie vzdelávacie centrá v regióne. Gymnázium je všeobecnovzdelávacia škola, ktorá poskytuje svojim absolventom úplné štvorročné a šesťročné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Na škole je v tomto školskom roku 16 tried štvorročného štúdia a 12 tried šesťročného štúdia – experimentálne overovanie. Priemerne na škole študuje 850 – 890 žiakov.

Škola pripravuje študentov predovšetkým na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania a zároveň formuje ich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu a emocionálnu inteligenciu.

### 4. Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha je otvorený átriový polyblok umiestnený v peknom tichom prostredí na južnom okraji nad mestom, obklopený stromami...

Súčasná budova sa postavila a začala využívať v roku 1940 a postupne sa k nej pristavila nová telocvična, jedáleň, šatne a budova internátu, ktorá sa postupne prerobila na ďalšie školské priestory – klubovňu, areál nemeckého jazyka a informatiky. Pred hlavnou budovou je školský dvor s ihriskom. Projekty hlavnej budovy spracoval architekt Bohuslav Fuchs. V roku 1998 bola ministerstvom kultúry SR vyhlásená za národnú kultúrnu pamiatku.

Súčasťou gymnázia je v súčasnosti školská jedáleň s kuchyňou, dve telocvične, posilňovňa a pohybové štúdio, školské ihrisko, šatne, 14 bežných tried, 17 odborných učební a laboratórií, kabinety pre učiteľov, 2 kancelárie pre vedenie

školy, 2 kancelárie pre administratívny aparát, školská knižnica, klubovňa, renovované hygienické zariadenia, skladové priestory. Súčasťou školy je aj Astronomická pozorovateľňa Milana Rastislava Štefánika a Centrum popularizácie fyziky, ktoré poskytujú služby nielen študentom gymnázia, ale pre všetkých záujemcov bez obmedzenia veku.

## 5. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresov Martin a Turčianske Teplice. Ojedinele na škole študujú aj žiaci zo vzdialenejších regiónov. Väčšinu tvoria dievčatá ( 60 % ).

Študenti gymnázia sú úspešní, o čom svedčia výsledky v olympiádach, SOČ, športových a odborných súťažiach. Pre samotných študentov je ale najdôležitejšia vysoká úspešnosť prijatia na VŠ a bezproblémová adaptácia na VŠ ako aj úspešnosť pri získavaní ročných zahraničných štipendií na štúdium v zahraničí.

Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom.

Žiaci so ŠVVP sú začlenení v bežných triedach, pri vyučovaní sa postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je rozpracovaný v spolupráci s odborníkmi z pedagogicko-psychologickej poradne pre potreby každého predmetu. Zainteresovaní triedni učitelia spolupracujú s rodičmi dotknutých žiakov.

IVP obsahuje:

- Individuálny prístup ku žiakovi
- Zaistenie nerušeného miesta v triede
- Poskytovanie dlhšieho času na splnenie úloh
- Poznámky alebo učebné texty
- Písomné skúšanie so špecifickými postupmi

- Taktný prístup k osobe žiaka

Talentovaným študentom škola umožňuje študovať podľa individuálneho učebného plánu. Tento spôsob využívajú najmä aktívni športovci.

## 6. Charakteristika pedagogického zboru

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu má škola plne **kvalifikovaný pedagogický zbor**, vo vekovo vyváženom obsadení. Prevládajú ženy.

Priemerný počet interných učiteľov je 60, externých 2. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Sú to skúsení pedagógovia väčšinou s viac ako 10 ročnou praxou.

Vyučovací proces zabezpečuje cca 9 učiteľov materinského jazyka, 18 učiteľov cudzích jazykov, 8 učiteľov spoločenskovedných predmetov, 20 učiteľov prírodovedných predmetov a 6 učiteľov telesnej výchovy.

Na pomoc pri riešení špecifických vzdelávacích a výchovných problémov je žiakom i učiteľom k dispozícii výchovný poradca. Nezamestnávame školského psychológa, ale osvedčila sa nám spolupráca s OPPP. Na škole pracuje aj koordinátor protidrogovej prevencie.

Viac ako 85 % učiteľov získalo osvedčenie o absolvovaní školení k využívaniu IKT v práci učiteľa.

Na príprave ŠkVP sa podieľajú všetci učitelia. Koordinátormi sú okrem členov vedenia školy aj vedúci predmetových komisií. Na škole máme troch pedagógov multiplikátorov pre chémiu, fyziku a slovenský jazyk a literatúru.

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a na pripravenosť pedagógov zvládnuť kurikulárnu reformu školstva má veľký vplyv **ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**.

Na najbližšie obdobie máme stanovené tieto vzdelávacie priority:

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností spojených s tvorbou ŠkVP, tvorbou štandardov, vypracovaním nových metód a foriem vyučovania smerujúcich k vyššej aktivácii a motivácii žiakov,

ako aj stanovením nových metód a jednotlivých kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na škole

- motivovať pedagogických zamestnancov pre zdokonaľovanie a inovovanie profesionálnej spôsobilosti, na tvorbu projektov a na prijatie osobnej zodpovednosti za priebeh reformy školstva v praxi na škole
- pripravovať zamestnancov pre prácu s novými technológiami
- pomáhať začínajúcim učiteľom
- zlepšovať spôsobilosť na úspešné zvládnutie záťažových situácií a konfliktov, ako aj tvorbu efektívnych vzťahov a komunikácie na pracovisku

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce.

Ďalšie vzdelávanie je nielen právom, ale aj povinnosťou každého zamestnanca školy.

## **7. Organizácia prijímacieho konania**

Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ.

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- celkového prospechu
- výsledku z monitora
- umiestnenie v prijímacích skúškach

Podmienky sú zverejnené na [www.gymmt.sk](http://www.gymmt.sk).

## **8. Organizácia maturitnej skúšky**

Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania ISCED 3A upravuje § 72 až § 77 školského zákona a aktuálna vyhláška o ukončovaní štúdia na stredných školách.

## 9. Dlhodobé projekty školy

### 1. Udržovanie a rozširovanie tradícií školy:

- Doznievanie – ples absolventov
- Deň študentov – pasovací večierok
- Mikuláš
- Vianočné trhy
- Vianočný koncert
- Deň otvorených dverí
- Gymnaziálny ples
- Valentín
- 1. apríl
- Stavanie mája
- Slávnostná akadémia
- Paulinyho Turiec
- Predmetové konferencie
- Školský časopis Šuch

### 2. Celoročné súťaže vyhlásené riaditeľom školy:

#### Najlepší študent školy

Je súťaž vypísaná riaditeľom školy pre jednotlivcov o najlepšieho študenta martinského gymnázia. Hodnotia sa celoročné aktivity a výsledky študentov – prospech, výsledky v súťažiach, olympiádach, SOČ, aktivity v rámci triedneho kolektívu, predmetov, školy...

#### Veľká medzitriedna súťaž „Sme super“

Riaditeľ školy vypisuje dlhodobú medzitriednu súťaž „Sme super“ pre všetky triedne kolektívy školy.

### 3. Spolupráca s partnerskými školami v zahraničí

- Poľsko – Lýceum T. Kosciuszka, Kališ
- Nemecko – Centrum mládeže, Allmenhausen

- Česká republika – Lepařovo gymnázium, Jičín
- Španielsko – Institut Ensenyament Secundari, Barcelona
- Švédsko – Bauergymnasiert, Linköping

## 10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Väčšina rodičov našich žiakov má záujem o spoluprácu so školou najmä nižších ročníkov, potom aktivita žiaľ postupne klesá. Vidieť to na vysokej účasti rodičov na triednických schôdkach a efektívnej podpore najmä mimoškolských a mimovyučovacích aktivít. Vďaka pochopeniu rodičov môžeme neustále dopĺňať didaktický a športový materiál, nakupovať učebnice cudzích jazykov, beletriu do školskej knižnice ako aj podporovať talentovaných žiakov. Rodičia, ktorí chcú pomáhať škole v zabezpečovaní jej výchovno-vzdelávacích úloh, tieto zámery realizujú prostredníctvom **Združenia rodičov ZRŠ**, ktoré sa riadi svojim štatútom. Celoškolský výbor ZRŠ organizuje schôdzu aspoň 4 krát v školskom roku. ZRŠ má vlastnú pokladňu, ktorá spravuje príjmy ZRŠ.

Samosprávnym orgánom školy je **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Rada školy sa schádza minimálne trikrát ročne, v prípade potreby viackrát. Úlohy a kompetencie Rady školy sú určené zákonom .

Členmi Rady školy sú:

- 3 zvolení zástupcovia rodičov
- 2 zvolení pedagogickí zamestnanci
- 1 zvolený nepedagogický zamestnanec
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa
- 1 zvolený zástupca žiakov

Záujmy študentov na škole obhajuje **Študentský parlament**, ktorý sa podieľa aj na organizovaní niektorých študentských, kultúrnych a športových podujatí na

škole a riadi sa vlastným štatútom. Do Študentského parlamentu môžu nominovať svojich zástupcov všetci žiaci školy voľbami v jednotlivých triedach.

Škola **spolupracuje s vysokými školami** jednak v regióne, ale aj s inými VŠ najmä pri príprave a realizácii rôznych vedeckých konferencií a pri propagácii ich študijného zamerania.

**Občianske združenie Gymnázia Viliama Paulinyho – Tótha** vzniklo v súlade so zákonom NR SR č.207/1996 Z.z. registráciou na Ministerstve vnútra SR.

#### Ciele Občianskeho združenia Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha:

- Podporovať vzdelávanie a výchovu študentov Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha.
- Rozvíjať školu.
- Zabezpečovať nové učebné pomôcky.
- Finančne podporovať zahraničné študijné a poznávacie pobyty žiakov a učiteľov školy.
- Napomáhať rozvoju vzdelávania a školenia pedagógov.
- Rozvíjať kultúrnu činnosť školy.
- Rozvíjať športovú činnosť školy.

## **B/ Základné stratégie školy**

**I**NŠPIROVAŤ zaujať žiakov, ukázať im možnosti, „otvoriť“ svet poznania zapojením prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možností osobnej sebarealizácie

**MOTIVOVAŤ** vytvoriť priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, viesť žiakov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť, povzbudzovať žiacku tvorivosť,

**AKTIVIZOVAŤ** podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov

samostatne vyhľadávať zdroje informácií, vedieť výsledky úspešne prezentovať,

**ÚSPECH ZAŽIŤ** vytvoriť prostredie a podmienky pre možnosť každého žiaka zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho sebahodnotenia žiakov,

Aby žiaci boli schopní položiť si tieto základné otázky a postupne dosiahnuť kľúčovú odpoveď na ne, je potrebné zmeniť prístup k vzdelávaniu:

- Vzdelávanie otvoríme viac životu, aby žiaci prostredníctvom neho uvideli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium a pre trh práce
- Vzdelávaním sa budeme snažiť prebúdzajú túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov
- Vzdelávanie bude diferencované a bude ponúkať rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov
- Vzdelávanie nebude klásť hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov žiakom, ale pedagógovia budú vhodnými formami rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, budú podporovať tvorivosť, fantáziu, samostatnosť a schopnosť rozoznávať vzájomné súvislosti vecí a javov
- Vzdelávanie bude orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie poznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich zmysel

- Vzdelávaním budeme podporovať ochotu žiakov participovať na živote školy, na živote občianskej komunity a zladit' svoje osobné záujmy so záujmami širšej spoločnosti

## 1. Absolvent školy:

1. dokáže spoznať a uplatňovať vlastný spôsob učenia sa
2. dokáže samostatne vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a tvorivo využívať rôzne zdroje informácií
3. uvedomuje si potrebu samostatného celoživotného vzdelávania ako prostriedku vlastnej sebarealizácie a osobného rozvoja
4. na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokáže stanoviť vlastné životné a profesijné ciele a stratégie ich naplňania
5. dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti, jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia, vie požívať odborný jazyk a čítať s porozumením
6. dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch tak, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie
7. vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce a rozumie možným rizikám spojeným s využívaním internetu a digitálnej komunikácie
8. je schopný samostatne a tvorivo riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách
9. chápe základné princípy podnikania
10. uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije
11. dokáže spolupracovať na tímových úlohách
12. dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeludské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť
13. je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa

- zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia
14. pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít, vie poskytnúť prvú pomoc a ako sa má zachovať pri mimoriadnych udalostiach
  15. dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote
  16. ovláda pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam
  17. dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

## 2. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom

vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Pravidelne monitorujeme oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky aj slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu

Aké sú naše slabé a silné stránky, aké príležitosti a ohrozenia pociťujeme? Na to nám zodpovie **SWOT analýza**.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a manažmentu školy
- dostatočný záujem o školu
- existencia súčastí školy – ŠJ, astronomická pozorovateľňa, Centrum popularizácie fyziky
- schopnosť čerpať prostriedky EÚ – OP vzdelávanie
- snaha zamestnancov zvyšovať svoje kompetencie-
- dobre vybavený areál školy
- prepracovaný program školy
- pravidelná aktualizácia školských predpisov
- vysoká úspešnosť prijatia žiakov na VŠ
- nadpriemerné výsledky v celoštátnych testovaniach
- vybavenosť IKT a ich využívanie vo vyučovaní

### **SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školy
- zastaralé materiálo-technické vybavenie
- pasívny prístup niektorých žiakov k štúdiu
- chýbajúce zhromažďovacie priestory pre učiteľov a žiakov
- neatraktívny vonkajší vzhľad školy

## **PRÍLEŽITOSTI**

- skĺbenie činnosti školy a jej súčastí
- zvýšenie záujmu o školu
- zvýšenie motivácie žiakov pre štúdium
- zvyšovanie odborného potenciálu zamestnancov školy
- zlepšovanie podmienok pre vzdelávanie žiakov
- zlepšovanie využívania informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní
- efektívne využívanie MTZ školy a jej súčastí
- väčšia otvorenosť školy miestnej komunite
- zlepšenie spolupráce so zahraničnými a miestnymi školami

## **RIZIKÁ**

- migrácia vzdelaného obyvateľstva z regiónu
- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj
- nevhodný vplyv médií na žiakov
- negatívne spoločenské javy
- neprimerane vysoký počet stredných škôl v regióne
- neprimerané požiadavky žiakov a ich zákonných zástupcov

<b>Štátny vzdelávací program</b>						
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
						<b>36</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						<b>16</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	Geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						<b>13</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny výcvik				1	1
						<b>3</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	3	1	11
	Informatika	1	1	1		3
						<b>14</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						<b>4</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						<b>8</b>
Spolu - povinná časť		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>94</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>						
Voliteľné hodiny		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>124</b>

**Školský vzdelávací program**  
**Gymnázia Viliama Paulinyho -Tótha v Martine**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						<b>40</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						<b>16</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						<b>13</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny výcvik				1	1
						<b>3</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	1	11
	informatika	2	1	1		4
						<b>15</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						<b>4</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						<b>8</b>
Spolu - povinná časť		29	29	25	16	99
	<b>Komunikácia</b>	1	-	-	-	1
	<b>Energia</b>	-	1	-	-	1
	<b>Občan v spoločnosti</b>	1	-	-	-	1
Voliteľné hodiny		-	2	6	14	22
		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>124</b>

## Čo je v našom programe jedinečné:

V každom ročníku sme pridali 1 hod. na druhý cudzí jazyk.

V prvom ročníku sme pridali 1 hod. na informatiku.

V prvom ročníku sme otvorili dva nové predmety – Komunikácia a Občan v spoločnosti, s 1-hodinovou dotáciou. Predmety sú klasifikované.

V druhom ročníku otvárame nový predmet Energia a 2 hodiny voliteľného predmetu podľa výberu študenta. Predmety sú klasifikované.

V treťom a štvrtom ročníku chceme venovať maximum hodín na voliteľné predmety, aby sa mohla plne realizovať vnútorná diferenciacia podľa potrieb študentov.

## Ciele nových predmetov – prierezové témy

### Komunikácia

- Predmet, ktorého cieľom je prijímanie, spracovanie a prezentovanie informácií u študentov podľa ich predpokladov a schopností.
- Naučiť študentov využívať rečnícke prostriedky, pripraviť a prezentovať projekt, komunikovať kultúrne v súlade s etickými princípmi.
- Tvorba vlastného žiackeho portfólia

### Občan v spoločnosti

- Predmet, ktorý cez orientáciu v sociálno-právnych, ekonomických, politických otázkach vedie študentov k poznávaniu seba a druhých, k chápaniu vzájomných vzťahov medzi sebou a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody, spravodlivosti a humanity.

### Energia

- nový, moderný predmet, vychádzajúci z najaktuálnejších globálnych problémov ľudstva

- projektovým vyučovaním prevedie študentov cez energetické zdroje dneška i budúcnosti, možnosťami úspory energie, energiami domácnosti i človeka, nakladaním s energiou

Prvé dni nových študentov v novej škole patria aktivite nazvanej **Spoznávajme sa.**

Študenti poznávajú nielen nové prostredie, nových spolužiakov a učiteľov, ale hlavne vytvárajú základ pre dobrý triedny kolektív.

## **Zásady klasifikácie na Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha v Martine**

**Pri hodnotení a klasifikácii žiakov uplatňujeme Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a prijali sme tieto zásady:**

- na jednej vyučovacej hodine nemôže byť žiak skúšaný dvakrát
- všetky ústne odpovede sú hodnotené známku
- všetky známky musia byť zapísané v Evidenčnom hárku vyučovania
- pri jedn hodinovke musí mať žiak aspoň jednu ústnu odpoveď, pri viachodinovke aspoň dve
- ak žiaci píšu ročníkový test, nemôžu v daný deň byť písomne skúšaní, resp. písať test z iného predmetu
- z jedného testu ( písomky ) nemôže mať žiak viac ako jednu známku

### **Hodnotenie ústnych odpovedí:**

**Výborný** - odpoveď je samostatná, logická, tvorivá, presvedčivá podaním a argumentáciou. Je založená na presnom použití faktov, uvedení súvislostí a vhodných príkladov.

**Chválibečný** - odpoveď je samostatná, logická, presvedčivá podaním a argumentáciou, založená na faktoch, dokáže rozlíšiť dôležité myšlienky a fakty od menej dôležitých. Dôkladná znalosť problematiky sa prejavuje v schopnosti zaradiť problematiku do širšieho kontextu.

**Dobrý** – odpoveď je logická, založená na faktoch, sústreďuje sa na dôležité veci, menej samostatná, potrebuje pomoc učiteľa

**Dostatočný** – odpoveď je založená na generalizácii namiesto jasného vymedzenia problematiky, žiak má ťažkosti so zaradením problematiky do širšieho kontextu, uvádza nepotrebné detaily. Argumentácia je slabá, potrebuje väčšiu pomoc učiteľa.

**Nedostatočný** – odpoveď je málo založená na faktoch, nie je logicky členená, chýba jasnosť a presnosť vyjadrovania, absentuje zaradenie do kontextu, nenachádza vhodné argumenty ani za pomoci učiteľa.

### **Hodnotenie písomných odpovedí:**

- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z nového učiva, alebo zo základných, ťažiskových pojmov ( krátke testy ) – si klasifikačnú stupnicu určí učiteľ.
- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z väčších tematických celkov ( rozsiahlejšie testy ) platí nasledovná stupnica:

**Úspešnosť v percentách:**

**100 – 86**

**85 – 68**

**67 – 50**

**Klasifikačný stupeň:**

**výborný (1)**

**chválibečný (2)**

**dobrý (3)**

49 – 35

dostatočný (4)

34 – 0

nedostatočný (5)

- Eseje ( tvorivé písanie ) hodnotíme individuálne. Zohľadňujeme všetky zložky písania.
- Na záver klasifikačného obdobia učiteľ oznámi žiakovi známku, ktorou ho hodnotí a počet vymeškaných hodín v jeho predmete.

### Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

**Za metódy a techniky vnútorného hodnotenia školy budeme považovať:**

- a) Analýzu štatistických údajov o výchove a vzdelávaní
  - počet žiakov,
  - počet uchádzačov o štúdium
  - počet prijatých žiakov do 1. ročníka
  - počet dochádzajúcich žiakov
  - prospech žiakov
  - počet vymeškaných hodín,
  - počet prepádajúcich žiakov, opakujúcich ročník
  - počet žiakov, ktorí zanechali štúdium, alebo prestúpili na inú školu
- b) Analýzu pedagogických dokumentov
  - učebné osnovy a ich súlad so ŠVP
  - plnenie ŠkVP
  - plnenie obsahových a výkonových štandardov
  - začlenenie prierezových tém
  - plnenie hlavných úloh školy a úloh Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR
  - plnenie plánu školy na školský rok
  - plnenie plánov PK

- plnenie plánov triednych učiteľov
- plnenie plánov výchovného poradcu a koordinátorov výchovného pôsobenia
- plnenie plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

c) Hodnotenie žiackych výkonov

- výsledky prijímacích skúšok
- dosiahnuté výsledky žiakov v súťažiach (SOČ, olympiády a pod.)
- získanie štipendií na zahraničné stredné školy
- výsledky internej a externej maturitnej skúšky
- úspešnosť prijatia absolventov na vysokoškolské štúdium

d) Pozorovanie

- vzájomné hospitácie
- otvorené hodiny
- hospitácie

e) Pri hospitačnej činnosti a otvorených hodinách budeme pozorovať:

- rozvíjanie kľúčových kompetencií a ich súlad s profilom absolventa školy a stratégiou školy
- modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti vyučovacích metód a postupov
- využívanie IKT technológií pri výchove a vzdelávaní
- dodržiavanie obsahových a výkonových štandardov
- plnenie cieľov prierezových tém

**Na realizáciu sebahodnotenia, hodnotenie učiteľov i školy ako organizácie budeme používať nasledujúce hodnotiace postupy:**

- rozhovor (interview) a kontrolu výchovno-vzdelávacích výsledkov
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacej oblasti
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v tvorbe učebných pomôcok a projektov a zapojenie do projektov
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v mimoškolskej oblasti
- hodnotenie výsledkov školy v internej a externej maturitnej skúške
- hodnotenie výsledkov školy na olympiádach a súťažiach
- dotazník pre rodičov o skúsenostiach z realizácie ŠVP a ŠkVP a o ďalšom profilovaní školy – vo fáze prípravy učebných plánov pre ďalšie ročníky
- dotazník o interakcii žiak – učiteľ v závere školského roka o skúsenostiach z realizácie ŠVP a ŠkVP
- SWOT analýza

## **Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:**

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

V škole nie sú vytvorené podmienky pre bezbariérový prístup.

**Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali,**

prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom,
- u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o

vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

### **Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrované vzdelávanie)**

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby

zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho

predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali potrebám konkrétneho žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Gymnázium sa profiluje ako škola zameraná na rozvoj všeobecného intelektového nadania.

Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, môžu postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorých športová, umelecká alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

## **Vnútorň poriadok Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha**

### **Práva a povinnosti študentov**

#### **Všeobecné zásady**

Študenti Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha v Martine majú všetky práva a slobody v súlade so Všeobecnou deklaráciou ľudských práv, sú povinní dodržiavať platné zákony spoločnosti i osobitné požiadavky školy a správať sa podľa nich v škole i na akciách organizovaných školou.

#### **P r á v a študentov:**

##### **1. Právo na vzdelanie**

Každý študent má právo na vzdelanie. Vzdelanie má smerovať k plnému rozvoju ľudskej osobnosti a k posilneniu úcty k ľudským právam a základným slobodám. Každý študent sám je zodpovedný za svoju činnosť vo vyučovacom procese, ako aj za to, že svojím konaním a správaním neznemožňuje ostatným spolužiakom získať vedomosti a zodpovedne pracovať.

## 2. Právo na slobodu prejavu

Každý študent má právo na slobodu prejavu v súlade so svojím presvedčením a názormi. Študenti môžu vyjadrovať svoje názory ústne alebo písomne, avšak vyjadrovanie vlastných názorov nesmie ohrozovať slobodu prejavu iných, žiadny prejav nesmie byť vulgárny ani urážlivý a musí byť v súlade so základnými etickými normami. Písomný prejav musí byť podpísaný.

Študenti nesmú v škole rozširovať petície alebo iné dokumenty, ktoré s činnosťou školy nesúvisia.

## 3. Právo zúčastňovať sa mimo vyučovacích a záujmových aktivít

Každý študent má právo zúčastňovať sa mimovyučovacích aktivít a krúžkov, pokiaľ jeho účasť nemá negatívny vplyv na študijné výsledky a vedúci krúžku s jeho účasťou súhlasí.

Ak chcú študenti zorganizovať medzitriednu alebo školskú akciu, predložia riaditeľovi školy aspoň 7 pracovných dní pred predpokladaným termínom akcie žiadosť spolu s organizačným zabezpečením.

## 4. Právo na študentský preukaz

Každý študent školy má právo vlastniť študentský preukaz. Na začiatku školského roka si dajú študenti na preukaz vlastnú aktuálnu fotografiu. Preukaz študenta triedny profesor podpíše a opečiatkuje.

Preukaz slúži na vstup do šatne danej triedy a na školské mimovyučovacie akcie.

### **Základné zásady správania:**

Každý študent má právo a povinnosť zúčastňovať sa povinného vyučovania i predmetov voliteľných a nepovinných, na ktoré sa prihlásil. Je povinný dodržiavať vyučovací čas i rozsah prestávok.

Študent je povinný zúčastňovať sa na vyučovaní a akciách organizovaných školou upravený a v oblečení, ktoré neodvádza ostatných študentov a vyučujúcich od vyučovania.

Študent je povinný chrániť vlastné zdravie a neohrozovať zdravie iných, dbať o čistotu a poriadok a pomáhať pri udržiavaní poriadku v škole i v okolí.

Študent nesmie fajčiť v škole, areáli školy ani pri akciách organizovaných školou. Porušenie zákazu sa bude postihovať v zmysle školského poriadku. Areál školy začína cestou pri dolnej bráne.

Študent nesmie prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou alkoholické nápoje a iné zdravie ohrozujúce látky alebo ich používať a nosiť veci, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť a vyrušovať spolužiakov pri vyučovaní. Študent si môže priniesť do školy len veci, ktoré bezprostredne súvisia s vyučovaním.

Študent je povinný šetriť školské zariadenie, chrániť ho pred poškodením a hospodárne zaobchádzať s učebnicami a učebnými pomôckami.

Študent je v plnom rozsahu zodpovedný za spôsobené materiálne škody a je povinný ich finančne uhradiť, prípadne odstrániť.

Ak zákonný zástupca žiaka /alebo plnoletý študent/ požiadajú o komisionálne preskúšanie, môže do 3 dní od oznámenia klasifikácie priniesť riaditeľovi školy žiadosť o komisionálne preskúšanie. Riaditeľ školy ju prerokuje na spoločnom stretnutí s vyučujúcim, so žiakom a so zákonným zástupcom. Rozhodnutie riaditeľa školy si osobne prevezme zákonný zástupca žiaka (alebo plnoletý študent).

Pochvaly alebo iné ocenenie udeľuje študentovi triedny učiteľ a riaditeľ školy, zvyčajne v prítomnosti spolužiakov.

### **Organizácia vyučovania:**

Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. vo vopred určených učebniach. Nultá hodina začína o 7.10 hod.

Študent je povinný prísť na vyučovanie do učebne pred zvoneníím s požadovanými pomôckami, prezutý vo vhodných prezuvkách.

Študenti sú povinní chodiť v prezuvkách v celom areáli školy (aj jedáleň, bufet). Do školy aj zo školy chodia len cez hlavný vchod.

Budova školy bude v čase od 8.00 do 12.35 zamknutá. Ak študent v odôvodnených prípadoch potrebuje opustiť budovu školy, predloží vrátnikovi priepustku, ktorú bude mať napísanú v slovníku a podpísanú vyučujúcim (ak odchádza z jednej vyučovacej hodiny), triednym profesorom (ak odchádza na viac hodín).

Počas prestávok nesmú študenti opúšťať budovy školy.

Vyučujúci si určí službu (týždenníkov), ktorí nahlásia vyučujúcemu neprítomných, prinesú podľa jeho požiadaviek pomôcky, zotierajú tabuľu. V prípade nesplnenia povinností môže vyučujúci nariadiť opakovanie služby na svojom predmete, prípadne postupovať ako pri porušení iných zásad správania.

Študent sa počas vlastného vyučovania nesmie zdržiavať na chodbách a v šatni. Po chodbe a schodoch sa chodí primerane rýchlo a po pravej strane.

### **Uvoľňovanie žiakov z vyučovania**

V prípadoch, ak je vopred známy dôvod neúčasti študenta na vyučovaní, študent prostredníctvom svojich zákonných zástupcov požiada:

riaditeľa školy (viac ako 2 dni)

triedneho učiteľa (2 hodiny - 2 dni)

alebo vyučujúceho z danej hodiny o uvoľnenie z vyučovania.

Žiadosť o uvoľnenie do 2 dní, podpísanú rodičom, bude mať študent napísanú v slovníku.

Žiadosť zákonného zástupcu o uvoľnenie riaditeľom školy predloží študent prostredníctvom triedneho učiteľa na samostatnom papieri spolu so študentovým slovníkom. Akékoľvek uvoľnenie študenta z vyučovania zaznamenajú pedagógovia do jeho slovníka.

Ak sa študent nemôže zúčastniť na vyučovaní pre nepredvídaný dôvod, jeho zákonný zástupca je povinný najneskôr do dvoch dní oznámiť triednemu profesorovi dôvod neprítomnosti.

Pedagóg, s ktorým sa študent zúčastní školskej akcie vo vyučovacom čase, potvrdí študentovu účasť na akcii svojím podpisom v študentovom slovníku.

Všetci študenti sú povinní pri návrate na vyučovanie predložiť jednotlivým vyučujúcim na najbližšej vyučovacej hodine ospravedlnenie v slovníku, podpísané zákonným zástupcom a triednym profesorom, najneskôr však do 5 pracovných dní.

Ak neprítomnosť študenta pre chorobu trvá dlhšie ako 5 vyučovacích dní, predloží študent aj potvrdenie od lekára.

V prípade, keď sa krátkodobá neprítomnosť študenta pre chorobu opakuje častejšie, môže vyučujúci požadovať potvrdenie od lekára aj pri absencii kratšej ako 5 dní.

Študent je povinný na začiatku školského roku zaviesť si slovník, v ktorom bude uvedené meno študenta, trieda, školský rok, podpis triedneho učiteľa, vzorový podpis zákonného zástupcu a pečiatka školy.

Len v tomto slovníku bude mať študent podpísané priepustky a ospravedlnenky. Potvrdenie od lekára podpíše aj zákonný zástupca.

V prípade, že študent vymešká 30 % z odučených hodín za klasifikačné obdobie v predmetoch teoretického zamerania, ako aj z predmetov, ktoré sa neklasifikujú a 20 % z odučených hodín praktických cvičení, riaditeľ školy po prerokovaní s príslušným vyučujúcim rozhodne o konaní komisionálnej skúšky a na klasifikačnej porade určí termín.

Ak študent príde 3x neskoro na vyučovanie (do 15 minút), vyučujúci považuje túto absenciu za neospravedlnenú hodinu.

Na konci klasifikačného obdobia vyučujúci zapíše absenciu ospravedlnenú a neospravedlnenú. Počet neskorých príchodov, ktoré do neospravedlnenej absencie nezarátal, zahlásí triednemu profesorovi. Triedny

profesor spočíta nezarátané neskoré príchody z jednotlivých vyučovacích hodín a absenciu uzavrie (v prípade, že v triede neučí, absenciu uzavrie po vzájomnej dohode u iného vyučujúceho v triede).

Ak má študent 1 - 2 neospravedlnené hodiny, bude pokarhaný triednym profesorom.

Za 3 - 4 neospravedlnené hodiny dostane pokarhanie riaditeľom školy.

Za 5 - 8 neospravedlnených hodín bude jeho správanie hodnotené ako uspokojivé.

Za 9 a viac neospravedlnených hodín bude jeho správanie hodnotené ako menej uspokojivé, spojené s podmiennečným vylúčením zo školy v zmysle platnej legislatívy.

Všetky výchovné opatrenia môžu byť udelené aj pri inom porušení školského poriadku.

### **Účasť na školských výletoch, exkurziách a kurzoch**

Školské výlety, exkurzie a kurzy nie sú povinnou súčasťou vyučovania. Ak sa ich študenti chcú zúčastniť, triedny učiteľ alebo vedúci kurzu musí písomne predložiť minimálne dva týždne pred plánovanou akciou organizačné zabezpečenie akcie a presný časový harmonogram podujatia riaditeľovi školy.

Riaditeľ školy určí podmienky, za akých sa podujatie môže uskutočniť. Pracovník sa akcie zúčastní, ak písomne potvrdí, že s danými podmienkami súhlasí. Podujatie sa môže uskutočniť, ak sa na ňom zúčastní minimálne 80 percent študentov triedy.

Po schválení, najmenej dva dni pred akciou odovzdá vedúci podujatia podpísané poučenie BOZ účastníkmi a potvrdenie o poistení účastníkov.

V predklasifikačnom období sa lyžiarske a plavecké kurzy nemôžu organizovať. Ak sa trieda chce v tomto období zúčastniť výletu alebo exkurzie, môže ísť počas jedného vyučovacieho dňa. V inom období môže ísť počas dvoch vyučovacích dní.

## Šatne

1. Pre dochádzajúcich študentov sa šatne otvárajú o 6.50 hod.
2. Kľúč od šatne vydá vrátnik šatniarovi alebo inému študentovi príslušnej triedy, ak odovzdá vrátnikovi preukaz študenta.
3. Študent, ktorý prevzal kľúč od šatne, nechá u vrátnika preukaz študenta a zodpovedá za poriadok v šatni a jej uzamknutie.

Študenti sa správajú v šatni podľa pokynov triedneho profesora, pedagogického dozoru a vrátnika.

### Študenti môžu v šatni mať:

- prezuvky vo vreckách, ktoré musia vyhovovať zdravotným a bezpečnostným požiadavkám, s pevnou pätou. Študenti sú povinní po príchode do školy sa prezúť, v prezuvkách nesmú vychádzať mimo areálu školy
- čisté plášte označené menom, ak sú potrebné na praktických cvičeniach
- čisté cvičebné úbory a cvičky, ktoré si môžu vybrať zo šatne pred hodinou Tv
- študenti si nemôžu odkladať v šatni iné veci.

Pred každými prázdninami sú študenti povinní vziať si zo šatne všetky veci domov. V prípade, že tak neurobia, môžu upratovačky pri upratovaní šatní veci, ku ktorým sa nikto nehlási, vyhodiť.

**Školský vzdelávací program je živý dokument, ktorý sa bude priebežne aktualizovať podľa potrieb a skúseností.**

Prílohy: Učebné osnovy predmetov v súlade s učebným plánom

